

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа»

Принят
Педагогическим советом
протокол №1 от «28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы М.Н. Чванова
Введено в действие «28» августа 2019 г.
приказ по школе № 50



Положение о системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Старо-Матакская СОШ» (далее-школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом школ.

1.3. Система оценки качества школы (далее СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов СОКО является:

- учащиеся и их родители (законные представители);
 - администрация школы, педагоги школы;
 - педагогический совет;
 - управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитация, аттестации работников);
 - общественности.
- органы
- представители

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. *Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребности физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.5.7. *Система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами исследований;

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования школы используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- опросы;
- отчеты учителей-предметников и классных руководителей.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы СОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи СОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся).

2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.9. определение рейтинга педагогов.

2.3. В основу СОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг.

3. Организационная структура СОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного организация, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, результаты самообследования и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности учащихся, профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, членов администрации, по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация СОКО

4.1. Для осуществления процедуры оценки качества образования школы составляется план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения, ответственные и исполнители и график внутришкольного мониторинга качества образования, утверждаемый директором школы на текущий год. С планами мониторинга на заседании педагогического совета в начале учебного года знакомятся все педагоги школы.

4.2. Предметом СОКО являются:

4.2.1 качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);

4.2.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.2.3 качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе;

4.2.4 воспитательная работа;

4.2.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.2.6 эффективность и открытость деятельности школы;

4.2.7 состояние здоровья учащихся.

4.3. Проведение процедур оценки качества обеспечивается педагогическим коллективом при помощи следующих инструментариев:

Анализ школьной документации, данных статических отчетов;

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

Протоколы прохождения ГИА,

Протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,

Статистические данные промежуточной аттестации;

Анализ справок по внутришкольному контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей.

Обобщение опыта работы.

Анализ медицинских карт.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта мониторинга (в рамках ВШКА);

-сбор данных на основе мониторинга (тестирование, анкетирование, и др.);

-анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

-формулирование основных стратегических направлений развития о школе на основе анализа полученных данных.

4.5. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в анализах и отчетах (по итогам мероприятия, периода, четверти, года и т.д.), содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.6. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или ШМО, совещаниях при директоре.

4.7. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование развития школы.

4.8. Результаты анализа данных СОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности школы и публикуются на сайте до начала следующего учебного года.

5. Показатели СОКО

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей СОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями СОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся. Включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- классно - обобщающий контроль учащихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- классно-обобщающий контроль и адаптация учащихся 5 классов;
- внутришкольный мониторинг: входной, метапредметный, итоговый, промежуточный (согласно графика).

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- новая система аттестации педагогических работников;
- отношение педагога к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе учебно-методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения учащихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество образования по предмету.

5.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, ДДД, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку сохранения контингента учащихся на всех уровнях обучения;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

5.4. Процедура оценки системы дополнительного образования:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).

5.5. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся (по классам);
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.6. Процедура оценки здоровья учащихся:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- диагностика состояния здоровья учащихся.

5.7. Процедура оценки организации питания:

- Количество учащихся получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.
- наличие соответствующей документации по питанию.

5.8. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки	1. Уровень учебных достижений по классу (школе)	по результатам четверти (полугодия)

учащихся	2. Уровень учебных достижений по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации 9 классов;	По результатам года
	6. Результаты ЕГЭ;	По результатам года
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	Один раз в год
	8. Сравнительный анализ обученности (по классам и предметам);	Один раз в год
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Один раз в год
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (+ медаль)	Один раз в год
	Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;
2. Движение учащихся;		Два раза в год
3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;		Один раз в год
4. Количество детей из социально-незащищенных семей		Два раза в год
5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;		Один раз в год
6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;		Один раз в год
7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.		Один раз в год
8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.		Один раз в год
	1. Количество кружков в школе различной направленности.	Один раз в год
Развитие	Уровень кадрового обеспечения	

педагогического коллектива	1.Количество учителей	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	ежегодно
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	ежегодно
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в пилотных проектах).	Два раза в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень развития первичных детских коллективов.	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	Один раз в год
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	Один раз в год
	4. Уровень состояния воспитанности учащихся.	Один раз в год
Материально-техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд.	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебное оборудование.	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением.	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы.	Один раз в год